

Алгоритм взаимодействия педагогического коллектива по результатам социально-психологического тестирования (СПТ): работа с педагогическим коллективом

Работа с педагогическим коллективом по результатам СПТ – это не просто «сообщить цифры», а перевести данные в понятные педагогические действия. Ниже – практический алгоритм с формами, сроками и готовыми формулировками

Этап 1. Подготовка данных (до встречи с педагогами)

Что сделать:

- **Обобщить результаты по параллелям и классам** без персональных данных: выделить общие тенденции (например, «в 7-х классах выше подверженность влиянию группы», «в 9-х – повышенная тревожность перед экзаменами»).
- **Сопоставить с наблюдениями:** пропуски, дисциплина, конфликты, успеваемость. Это повышает доверие педагогов к результатам.
- **Выделить факторы защиты (ресурсы):** где у детей сильные стороны (доверие к взрослым, сплочённость класса, мотивация). На них удобно опираться в профилактике.
- **Подготовить 2-3 конкретных рекомендации на класс** (не «больше внимания», а «провести 3 классных часа по теме...», «добавить в правила класса пункт про поддержку»).

Результат: пакет материалов для педагогов: краткая справка, памятка по признакам рисков и действиям, план мероприятий.

Этап 2. Формат информирования: что выбрать

Формат	Когда лучше	Что дать педагогам
Педсовет / совещание	Если нужно донести общую картину и утвердить план на год	Слайды с обобщёнными трендами, цели профилактики, распределение ролей
Рабочая встреча с классными руководителями	Чтобы разобрать конкретные классы и дать адресные рекомендации	Профиль класса, 3–5 рекомендаций, шаблоны наблюдений
Мини-консультация для предметников	Чтобы объяснить, как учитывать риски на уроке (стресс, давление группы)	Короткие памятки: «как реагировать на...», «фразы-помощники»

Методические объединения (МО)	Чтобы встроить профилактику в предметную работу	Идеи интеграции: темы классных часов, проекты, дискуссии по предмету
--------------------------------------	---	--

Этап 3. Как подать результаты: ключевые принципы

- **Без ярлыков и персональных данных.** Говорим о тенденциях по классу, а не о конкретных детях.
- **Через поведение, а не диагнозы.** Вместо «повышенный риск» – «дети чаще избегают публичных ответов, тревожатся из-за оценок».
- **С опорой на ресурсы.** «У класса высокий уровень доверия к классному руководителю – это можно использовать для поддержки».
- **С конкретными действиями.** Не «быть внимательнее», а «на этой неделе провести 15-минутную рефлекссию настроения», «добавить правило поддержки в правила класса».

Этап 4. Пример структуры встречи с классными руководителями

1. **Вступление (5 минут):** цель встречи, принципы конфиденциальности, как СПТ помогает в работе.
2. **Обзор результатов по параллели (10-15 минут):** 2–3 главных тренда, 1–2 ресурса.
3. **Разбор 1–2 типичных ситуаций (15 минут):** кейс «ребёнок замкнулся после конфликта», «класс поддаётся давлению группы».
4. **Рекомендации и инструменты (10 минут):** готовые фразы, карточки наблюдений, темы классных часов.
5. **План и распределение задач (10 минут):** кто что делает, сроки, точки контроля.
6. **Ответы на вопросы и обратная связь (5–10 минут).**

Готовые речевые модули для разных ситуаций

Если результаты «в норме», но педагоги думают, что «ничего делать не надо»:

«Норма по СПТ означает, что сейчас нет выраженных рисков, но это не «идеально». Наша задача – сохранить и усилить факторы защиты: доверие к взрослым, навыки саморегуляции, чувство принадлежности к классу. Предлагаю добавить в план 3 профилактических занятия и вести короткую карту наблюдений, чтобы вовремя заметить изменения».

Если педагоги боятся «навешивания ярлыков»:

«Мы не ставим ярлыки и не работаем с диагнозами. СПТ показывает зоны внимания: где детям может быть труднее и где мы можем поддержать. Все рекомендации – про воспитательные и развивающие действия, а не про контроль».

Если учителя говорят «это не наша работа, пусть психолог занимается»:
 «Профилактика – это общая задача. Педагог-психолог даёт инструменты и сопровождает сложные случаи, а педагоги ежедневно видят детей и могут вовремя заметить изменения. Например, правило поддержки в классе или 5-минутная рефлексия снижают тревожность и повышают ресурсность детей. Давайте распределим задачи так, чтобы нагрузка была посильной».

Конкретные инструменты для педагогов

1. **Карта педагогического наблюдения** (короткая форма на 1 страницу): настроение, контакты со сверстниками, реакция на замечания, пропуски, изменения. Заполняется 1 раз в неделю.
2. **Фразы-помощники** для ситуаций: «Вижу, что тебе сейчас непросто. Расскажи чуть подробнее», «Давай подумаем, какая часть задания тебе ближе, с неё и начнём».
3. **Мини-форматы на 10-20 минут**, которые можно встроить в классный час или даже урок:
 - «3 хорошие вещи за день» (снижает тревожность, укрепляет ресурс).
 - Разбор кейса без имён: «Как поддержать друга, если он расстроен?»
 - Правило класса «Мы не обесцениваем переживания друг друга».
4. **Шаблон правил класса** с профилактическим компонентом: поддержка, безопасное обсуждение трудностей, запрет на травлю и насмешки.

Распределение ролей и задач

Роль	Задачи по результатам СПТ
Педагог-психолог	Анализ результатов, индивидуальные консультации, углублённая диагностика, сопровождение сложных случаев, обучение педагогов
Классные руководители	Реализация плана в классе, наблюдение, проведение профилактических форматов, связь с семьёй
Социальный педагог	Работа с внешними рисками (семья, микрорайон, учёт), занятость и просоциальные практики
Замдиректора по ВР	Координация, внесение корректив рабочую программу воспитания, утверждение плана, контроль динамики, взаимодействие с администрацией и внешними службами. Измене
Учителя-предметники	Учёт особенностей класса на уроке, поддержка, раннее выявление изменений, использование фраз-помощников

Документирование и контроль

- **Утвердить план профилактической работы** на уровне школы/параллели с указанием сроков, ответственных и критериев эффективности (например, снижение числа конфликтов, рост вовлечённости в внеурочную деятельность).
- **Вести мониторинг динамики:** раз в 1–2 месяца сверять наблюдения с планом, корректировать при необходимости.
- **Фиксировать результаты:** краткие отчёты по классам, количество проведённых мероприятий, динамика по наблюдениям.

Важные принципы

- **Конфиденциальность.** Персональные результаты не обсуждаются публично.
- **Партнёрство.** Педагоги – не «исполнители», а участники команды сопровождения.
- **Реалистичность.** Лучше 2–3 устойчивых действия, чем большой нереализуемый план.
- **Опора на сильные стороны.** Профилактика строится на ресурсах детей и педагогов.